

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ БИНАРНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОНСУЛЬТАЦИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ «ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ»**  
**EXPERIENCE OF CONDUCTING BINARY PSYCHOLOGICAL CONSULTATIONS FOR PARENTS WITHIN THE PROJECT OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL SUPPORT «EXPERIMENTARIUM FOR PARENTS»**

**Т.Ю. Овсянникова**

**T.Yu. Ovsyannikova**

**Государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«Астраханский государственный медицинский университет»**

**State autonomous institution of the Astrakhan region**

**«Scientific and Practical Center for Rehabilitation of Children**

**«Correction and Development»,**

**Federal state budget educational establishment of higher education**

**«Astrakhan State Medical Nyverite»**

**А.О. Власова, Н.К. Булатова, Е.А. Колесникова**

**A.O. Vlasova, N.K. Bulatova, E.A. Kolesnikova**

**Государственное автономное учреждение Астраханской области «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие»**

**State autonomous institution of the Astrakhan region**

**"Scientific and Practical Center for Rehabilitation of Children**

**«Correction and Development»**

**Аннотация.** В статье рассматривается опыт проведения бинарных психологических консультаций для родителей в рамках проекта социально-психологического сопровождения «Экспериментариум для родителей» на территории Астраханской области.

**Abstract.** the article discusses the experience of conducting binary psychological consultations for parents within the framework of the project of socio-psychological support "Experimentarium for Parents" in the Astrakhan region.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, бинарные консультации, социально-психологическое сопровождение.

**Key words:** children with disabilities, binary consultations, socio-psychological support.

Современный подход к семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), рассматривает ее как реабилитационную структуру, изначально обладающую потенциальными возможностями к созданию максимально благоприятных условий для развития и воспитания ребенка.

Рождение малыша с отклонениями в развитии, независимо от характера и сроков его заболевания или травмы, изменяет, а нередко нарушает весь ход жизни семьи. Обнаружение у ребенка дефекта развития и подтверждение инвалидности почти всегда вызывает у родителей тяжелое стрессовое состояние, семья оказывается в психологически сложной ситуации. В этот момент, семья, особенно остро нуждается в поддержке квалифицированных специалистов.

Несмотря на изобилие информации, поступающей из разнообразных источников, уровень компетентности родителей остается на крайне низком уровне именно в связи с тем, что ее качество и уровень возможности дифференцировать действительно полезную и проверенную информацию ничтожно мал. Практика показывает, что присваивается только тот опыт, который получен в деятельности, соответственно информация, даже самая полезная, которая не проверена экспериментальным путем, собственным опытом никогда не станет. В связи с чем, специалистами ГАУ АО «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие» была разработана инновационная технология психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ «Экспериментариум для родителей».

В рамках данной технологии педагоги-психологи службы психолого-педагогической помощи проводят для родителей центра бинарные консультации.

В процессе консультации с родителями ребенка работают два педагога-психолога. Один специалист находится рядом с родителем и комментирует, что и зачем делает второй специалист с ребенком во время занятия. Родители могут задавать вопросы педагогу-психологу, сопровождающему их в процессе консультации, уточнять не понятные для них моменты.

Основная цель таких консультаций: создание условий для обучения родителей путем повышения психолого-педагогической компетентности. Бинарная технология проведения психологической консультации для родителей в процессе занятия с ребенком позволяет перенести полученную родителями информацию о способах преодоления тех или иных трудностях в функционировании ребенка в домашних условиях в практику, а формирование умений и навыков поднять на уровень осмысленного и компетентного подхода при взаимодействии с ребенком дома. При этом достигается единый подход к рассмотрению возникающих проблем между специалистом и родителем и единство требований к ребенку, как в домашних условиях, так и в кабинете специалиста.

Бинарная модель проведения консультации родителей во время коррекционного занятия – важное средство формирования родительской компетентности в развитии и воспитании ребенка, она так же является интегрированным средством обучения родителей, помогающим разрешать многие задачи, а также организовать коррекционно-развивающую среду в домашних условиях. Такой подход позволяет создать максимально благоприятные условия для развития и воспитания ребенка.

Консультация строится исходя из запроса родителей и особенностей функционирования ребенка в домашних условиях.

Одни из самых актуальных запросов родителей – приучение к горшку, самостоятельная чистка зубов и держание ложки. Не менее важным запросом является - научить ребенка самостоятельно одеваться и раздеваться.

Несмотря на запрос, бинарная консультация ведется в интерактивном взаимодействии и состоит из нескольких этапов.

Говоря о первом этапе, педагог-психолог демонстрирует родителю эффективные формы взаимодействия с ребенком. Задача родителя пронаблюдать за происходящим и задать возникшие вопросы второму педагогу-психологу, который комментирует происходящее.

На втором этапе родитель взаимодействует с ребенком под руководством специалиста. Педагог-психолог осуществляет обратную связь по результатам в режиме реального времени. Родители учатся следовать за ребенком, в то же время, устанавливая твердые и очевидные границы взаимодействия.

На этой стадии родители могут применить методы поощрения позитивного поведения ребенка и игнорирования как ответ на негативное поведение.

Результатом прохождения второго этапа является установление и укрепление эмоционального контакта между родителем и ребенком, приобретение родителями новых навыков развития и взаимодействия с детьми.

Следующий этап обучает родителей устанавливать в отношениях с детьми границы и правила взаимодействия, что приводит детей к послушанию, а родителей – эффективным воспитательным воздействиям.

На четвертой этапе происходит рефлексивный анализ между специалистом и родителем. На нем они осуществляют анализ допущенных ошибок и ищут способы их преодоления. Как правило, психологи стараются предоставить родителям всю необходимую информацию, о возможных причинах поведения ребенка. Поиск выхода из проблемной ситуации, происходит в виде мозгового штурма, где ведущая роль отводится родителям. Задача специалиста создать пространство для поиска выхода и направить родителей в сторону поиска решения.

На пятом этапе происходит закрепление полученных навыков. Родители в домашних условиях применяют полученные на занятиях практические навыки развития, воспитания и взаимодействия с детьми. В целях стимуляции активности родителей специалисты предлагают родителям выполнение домашнего задания, которое позволит применять полученные в тренинге знания и навыки. Выполнение домашнего задания обязательно сопровождается видеосъемкой.

На заключительном этапе проводится оценка поведенческих изменений, диагностика, осуществляется получение обратной связи от родителей и подведение итогов.

Таким образом, бинарные консультации способствуют повышению психолого-педагогической компетенции родителей. А значит, компетентный родитель не испытывает страх за то, что он «плохой» родитель и не переносит свои ощущения боязни и вины на собственного ребенка. Наоборот, такой родитель готов видеть реальную историю, в которой растет и развивается его ребенок, а также предпринимает меры для ее благополучия.

Компетентный родитель понимает, что для благоприятного развития ребенка ему нужно меняться самому. Пробовать что-то новое, искать и постоянно учиться.

Исходя из опыта бинарных консультаций по формированию у родителей компетентности в детско-родительских отношениях, мы можем говорить об установлении теплого эмоционального контакта между родителями и детьми,

что способствует закреплению полученных навыков, а главное доброжелательность и понимание в их взаимоотношениях.

Ведь именно создание обстановки в семье, такая как эмоциональный комфорт и психическое благополучие, приобретение и накопление знаний родителей о психологических особенностях возраста и актуальное развитие ребенка, о формах и методах детского воспитания, способствуют значительному улучшению детско-родительских отношений.